

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города
Новосибирска

«Средняя общеобразовательная школа № 215 имени Д.А. Бакурова»

Директор
МАОУ СОШ № 215
А.А. Шульга
28.08.2022



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитания**

г. Новосибирск

2022

Содержание

Раздел 1 Целевой	3
1.1 Цель и задачи воспитания	4
1.2 Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
Раздел 2. Содержательный	12
2.1 Уклад общеобразовательной организации	12
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	14
2.2.1 Инвариантные модули	14
2.2.2 Вариативные модули	30
Раздел 3. Организационный	33
3.1 Кадровое обеспечение	33
3.2 Нормативно – методическое обеспечение	37
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	38
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявление активной жизненной позиции обучающихся	38
3.5 Анализ воспитательного процесса	39
Календарный план воспитательной работы	42

1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях, таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, формулируется общая цель воспитания в МАОУ СОШ №215 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на

основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

1) В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний –знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться

соответствовать нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с

ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2) В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему

чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3) В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе, и в школе. Важно, чтобы опыт

оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения,

смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МАОУ СОШ № 215 – новая, открытая к возможностям школа на Чистой Слободе. Воспитательный процесс школы направлен на сплочение и адаптацию детского коллектива, родителей, педагогов, создание школьных традиций, организацию воспитательно-образовательного пространства Чистой Слободы.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке и вне урока, реализацию программ воспитания города и области, преемственности детский сад – школа, военно-патриотической и творческой деятельности.

Школа находится в центре микрорайона «Чистая Слобода», является единственной на весь микрорайон, тем самым наша задача максимально создать единое образовательное пространство для детей, которое включит в себя образовательный и воспитательный процесс, чтобы каждый ребенок смог найти себя и реализовать себя в разных направлениях.

Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания и развития школы участвуют: Школьные методический объединения, Школьный ученический совет, Общешкольный родительский комитет. Все участники образовательных отношений нашей школы предлагают и реализуют идеи воспитания, вводят традиционные мероприятия нашей школы.

В школе создан спортивный клуб «Взлет», активно работает команда РДШ и Юнармии, школьный медиа центр, вожатский отряд «Движ», школьный музей. Также активно ведутся официальные социальные сети школы. В нашу задачу входит создание школьной газеты, школьного радио, волонтерского движения, школьной музыкальной группы, школьного театра. Эффективность воспитательной системы зависит и от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов.

Большое внимание в нашей школе уделяется проектам. Стало традицией проводить школьные фестивали, хакатоны, смены школы НТИ. В ходе работы мастерских, на базе школы НТИ, ставим задачу перед собой проводить благотворительные школьные ярмарки.

Эстетическое развитие детей не осталось в стороне. На протяжении всего года в школе организуются тематические выставки творческих работ

учащихся. Развивается конкурсная и концертная деятельность. А посещение выставок, театров, музеев, библиотек – всё это труд учителей и классных руководителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи.

Всем известно, что личность ребенка начинается с общения с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей в нашей школе является одним из важнейших компонентов учебно- воспитательного процесса нашей школы. Большое внимание в школе уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью.

Воспитательный процесс школы направлен на реализацию базовых компонентов культуры личности и формирование максимально адаптированного к современным социальным условиям и ориентированного на успех человека.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Инвариантные модули

Модуль «Основные школьные дела»

Введение ключевых дел в жизни школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

Блоки	Формы работы	Мероприятия
На внешкольном уровне	Социальные проекты	Акция «Чистый двор – чистый город» -Акция «Рождество для всех и для каждого» -Проект «В дружбе народов единство мира» -«Весенняя неделя добра» -Проект «Салют, ветераны!» -Экологическая акция «Живи, лес!»
	Открытые дискуссионные площадки	- Акция: «Всемирный день борьбы со СПИДом» - Антинаркотическая акция «Родительский урок». «Призывник»
На школьном уровне	Общешкольные праздники	-День Знаний (1-11 кл). Стартовая линейка -День солидарности в борьбе с терроризмом -Международный день распространения грамотности -Экскурсия в библиотеку для первых классов «Любите книгу». -Осенний бал -Мероприятия, посвященные Дню матери «Подарок маме» -Новогодние утренники и вечера -Классные часы «900 дней мужества. Блокада и ее герои» -Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества

		-Мероприятия, посвященные 8 марта - Фестиваль национальных культур -Митинг «И помнит мир спасенный...» -Праздники Последнего звонка -Выпускные вечера
	Торжественные ритуалы	-Посвящение в первоклассники - Прощание с букварем - Школьный конкурс «Мисс и мистер школы»
	Спортивные мероприятия	-Спортивная эстафета «Мама, папа, я – спортивная семья» - Дни здоровья
На уровне классов	Участие классов реализации общешкольных ключевых дел	Участие классного коллектива во всех школьных мероприятиях, анализ проблем
На индивидуальном уровне	Индивидуальные задания	Вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы
	Индивидуальные беседы	-Индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел -При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Формы работы	Мероприятия
Экскурсии, походы выходного дня	- Экскурсионные уроки истории у мемориалов города -Экскурсии на предприятия города - Экскурсии в Музеи города
Внешкольные мероприятия	- Участие в городских слетах - Выездные мастер-классы - Участие в городских фестивалях, соревнованиях, конкурсах.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с родителями учащихся (законными представителями). Вся работа организуется согласно индивидуальному планированию классного руководителя исходя из потребностей классного коллектива (проблемы, контингент, потребности, интересы), но с учетом общих направлений работы.

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классом	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.	Выбор актива класса (распределение обязанностей), членов совета детско – юношеской организации
	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса	Планирование общеклассных дел, помощь в организации и проведении школьных и классных мероприятий
	Проведение классных часов (бесед)	-«Профессии моих родителей» - «Блокада и ее герои» - Уроки здоровья - Уроки мужества - Уроки семьи «О семейных ценностях и традициях»
	Сплочение коллектива класса	игры и тренинги на сплочение и командообразование: -экскурсии - празднования в классе дней рождения детей -Регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера -Участие в общешкольных мероприятиях
Индивидуальная работа с учащимися	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса	-Наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх -Беседы по тем или иным нравственным проблемам -Наблюдение психолога (при необходимости)

	Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем	Индивидуальные беседы
	Коррекция поведения ребенка	Частные беседы с учащимся, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса -Включение в проводимые школьным психологом тренинги общения -Предложение взять на себя ответственность зато или иное поручение в классе.
Работа с учителями, преподающими в классе	Формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	-Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками -Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников
	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах	Интегрированные внеклассные мероприятия
	Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	-Педконсилиум «Адаптация 1, 5, 10 классов» - Общешкольные родительские собрания -Классные родительские собрания
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	Регулярное информирование родителей, помощь родителям, организация родительских всеобучей, организация работы родительских комитетов классов, привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, участию в мероприятиях	-Проведение собраний, лекториев, ведение пабликов, электронного журнала, подготовка информации на сайт школы -Участие в работе общешкольного родительского комитета -Индивидуальные консультации, в том числе в случае необходимости консультации администрации школы и/или узких специалистов, создание индивидуального маршрута действий. - Организация и проведение семейных праздников: День здоровья «Сентябрьским солнечным деньком», уроки семьи «О семейных

		ценностях и традициях», классные часы в рамках Дней профориентации -Участие в акциях «Родительский урок», «Классный час», «Дети России»
--	--	---

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа классом	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	-Беседы, дискуссии на различные темы - Интегрированные внеклассные мероприятия
	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	-Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности -Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	-Обсуждения, высказывания учащимися своего мнения -Внутриклассные конкурсы по развитию внимания, памяти
	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры -Дидактический театр -Групповая работа или работа в парах -Проведение различных форм уроков: урок-игра, урок-экскурсия,
	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности	-Индивидуальные и/или групповые проекты -Публичные выступления -Участие в научно-практических конференциях

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Деятельность	Курс внеурочной деятельности	Содержание курса
Направления, рекомендуемые для всех учащихся		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	Курс помогает развивать коммуникативные умения, учит школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи
Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся;	- Умники и умницы - Финансовая грамотность - Наглядная геометрия - Развитие функциональной грамотности - В мире логики	Курс направлен на формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся	- Выбираем профессию	Курсы направлены на создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка
Направления вариативной части		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся	- Путешествие в мир экологии - Учусь создавать проект - Разговор о правильном питании - Шахматы - Мастерская робототехники - Занимательный русский - Практикум по решению задач - Увлекательный немецкий	Курсы помогают учащимся развивать навыки исследовательской деятельности, необходимые в дальнейшем в профильном обучении любого направления, реализовать свои интересы и возможности через практическую исследовательскую деятельность
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии,	- Литературное творчество - Бумагопластика - Подвижные игры - Очумелые ручки - Домисолька	Курсы направлены на развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся через освоение технологий обработки

<p>помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p>-Театральная студия -Общая физическая подготовка -Калейдоскоп</p>	<p>графической информации с помощью компьютера; развитие познавательной активности в области информационных компьютерных технологий</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>-Азбука нравственности -Познай себя</p>	<p>Курс направлен на формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; -формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме; -становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций</p>
<p>Спортивно-оздоровительное</p>	<p>-Подвижные игры -Мини- футбол</p>	<p>Курсы направлены на укрепление здоровья школьников, формирование ценности здоровья и здорового образа жизни</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>-Азбука нравственности -Мой любимый край -Патриотический клуб -Школьный музей</p>	<p>Курсы направлены на воспитание у учащихся духовно-нравственных ценностей, предполагающих развитие стремления личности к самосовершенствованию - Формирование социально активной личности, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу, готовностью к его защите и выполнению конституционных обязанностей</p>
<p>Социальное</p>	<p>-Финансовая грамотность -Школьный медиациентр -Школа юного вожаго -Ситифермерство</p>	<p>Курс направлен на активизацию внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на</p>

		уровне основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме
Общеинтеллектуальное	<ul style="list-style-type: none"> -Решение физических задач -Путешествие в мир экологии -Физическая лаборатория -Основы проектирования -Развитие функциональной грамотности -Готовлюсь к олимпиаде по русскому языку -Электромонтаж -Готовлюсь к олимпиаде по математике -От слова к предложению, от предложения к тексту -Фитофармацевтика -Французский шаг за шагом -Умники и умницы -В мире логики 	Курс направлен на формирование навыков научно-интеллектуального труда; - развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения; -формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
Общекультурное	<ul style="list-style-type: none"> -Вокальная студия «До -ми- соль-ка» -Калейдоскоп -Литературное творчество -Театральная студия 	Курс направлен на формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Данная работа осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
На групповом уровне	Осуществление организационной просветительской деятельности	Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организации, решение вопросов воспитания и социализации их детей.
		Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых

		<p>проблем обучения и воспитания школьников</p> <p>Классный родительский совет, оказывающий помощь классному руководителю по всем вопросам, связанным с жизнью класса, школы</p> <p>Классные (тематические) родительские собрания, которые предполагают обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем</p>
	Осуществление просветительской деятельности	<p>Внеклассные мероприятия при участии родителей (законных представителей)</p> <p>Участие в единых днях профориентации, тематических классных часах</p> <p>Участие в городском родительском клубе</p> <p>Родительские информационные стенды, страница на официальном сайте школы, с информацией по всем направлениям деятельности школы, а также советы педагога-психолога по организации воспитательной работы с учащимися</p>
	Осуществление спортивно-оздоровительной деятельности	<p>Осуществление спортивно-оздоровительной деятельности</p> <p>Участие в акциях «Родительский урок», «Классный час», «Дети России»</p>
На индивидуальном уровне	Осуществление просветительской деятельности	<p>Консультации узких специалистов Дни открытых дверей Участие родителей в педагогических консилиумах</p> <p>Информирование родителей (законных представителей) учащихся посредством электронного дневника, о трудностях учащегося в учебе, о мероприятиях, проводимых в школе или советы по решению конфликтных ситуаций</p> <p>Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности</p>

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
На групповом уровне	Профессиональное просвещение	-Циклы профориентационных часов общения: «Урок просвещение успеха», «Профессии моих родителей», «Есть такая профессия родину защищать» -Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов -Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах, встреч со специалистами учебных заведений -Участие в единых днях профориентации - Модульная программа «Мое профессиональное самоопределение. Индивидуальный проект»
	Профессиональная диагностика	-Мониторинг уровня готовности к выбору профессии -Прохождение профориентационного онлайн-тестирования «Профессиональный тип личности»
	Профессиональная консультация	-Экскурсии на предприятия города -Совместное с педагогами изучение интернет

		ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования
На индивидуальном уровне	Профессиональное просвещение	-Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах, посещение открытых уроков -Просмотр открытых уроков в рамках всероссийского проекта «ПроеКТОриЯ»
	Профессиональная диагностика	Анкетирование школьников по выявлению склонностей, способностей -Участие школьников в профессиональных пробах на базе средних специальных учебных заведений и вузах города -Участие в проекте по ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее»
	Профессиональная консультация	-Индивидуальные консультации психолога -Участие в проекте по ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее»

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МАОУ СОШ № 215 помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

Отделы	Деятельность школьного самоуправления
---------------	--

	На уровне школы	На уровне класса	На индивидуальном уровне
Отдел культуры и спорта	Организация школьных мероприятий, тематических праздников, концертов, конкурсов, спортивных соревнований, игр, Дней здоровья	Члены совета представляют интересы класса в общешкольных делах и призваны координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов	Формирование личностных качеств: повышение ответственности, социальной значимости, умение делегировать обязанности. Вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.
Медиа отдел	Члены министерства – это юные журналисты, которые готовят стенгазеты к различным школьным праздникам, оформляют стенды в школе и классах, помогают в художественном оформлении школьных мероприятий, готовят фоторепортажи и фотостенды в школе. Готовят информации на сайт и соцсети	Предоставляют информацию, помогают ее обработать для печати. Оформляют стенды в кассах.	Формирование личностных качеств: повышение ответственности, социальной значимости, умение делегировать обязанности.
Правовой отдел	Создан для учета мнения учащихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных	Предоставляют обратную связь от классных коллективов. Выступают с предложениями по вопросам управления	Формирование личностных качеств: повышение ответственности, социальной значимости, умение делегировать обязанности.

	решений затрагивающих их права и законные интересы	образовательной организации	
--	--	-----------------------------	--

Модуль «Предметно – пространственная среда»

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации, как:

Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений	-Оформление вестибюля, рекреаций -Оформление актового зала к школьным мероприятиям -Оформление фотозоны к праздникам, церемониям
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	- Выставки творческих работ учащихся - Фотоотчеты об интересных событиях, ключевых делах школы
Озеленение	- Озеленение классных кабинетов - Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, школьного огорода -Субботники в рамках акции «Чистый двор – чистый город»
Событийный дизайн – оформление пространства	Оформление зон проведения конкретных школьных событий (праздники, церемоний, торжественных линеек и т.д.)
Организация размещения символики	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации
Акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно – эстетической среды	Разработка стендов, плакатов, инсталляций «Безопасный маршрут», стенды о правилах безопасного поведения

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время.

В МАОУ СОШ № 215 этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание.

Цель: организация комплексной системы работы по профилактике: профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся, профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений

среди обучающихся, профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся, информационная безопасность обучающихся, профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта, противопожарная безопасность, направленная на формирование культуры безопасности жизнедеятельности.

Данная работа проводится по следующим направлениям:

Блок	Вид деятельности	Формы работы, мероприятия
Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся	Организационная работа	Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия; Организация работы Совета профилактики.
	Профилактическая работа с детьми	Профилактические беседы
	Индивидуальная профилактическая работа	Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с детьми; Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
	Профилактическая работа с родителями:	Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль; проведение родительских собраний
Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании	Организационная работа	Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ
	Диагностическая работа	Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»

	Профилактическая работа с детьми	Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни
	Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации; Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях
	Профилактическая работа с педагогами	МО классных руководителей, педагогические советы
Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся	Организационная работа	Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся.
	Профилактическая работа с детьми	Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся; Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур.
	Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания; Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.
Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся	Организационная работа	Планирование работы по формированию жизнестойкости
	Диагностическая работа	Проведение диагностик и психологических методик
	Профилактическая работа с детьми	Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки

		Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня
	Профилактическая работа с родителями	Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации.
Информационная безопасность обучающихся	Организационная работа	Планирование работы по информационной безопасности обучающихся
	Профилактическая работа с детьми	Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.
	Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток, проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.
Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта	Организационная работа	Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта. Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.
	Профилактическая работа с детьми	Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД
	Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания
Противопожарная безопасность	Организационная работа	Планирование работы по противопожарной безопасности
	Профилактическая работа с детьми	Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня
	Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток

Модуль «Социальное партнерство»

Формы работы	Мероприятия
Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;	-Проведение бесед по профилактике ДДТТ совместно с сотрудниками ГИБДД - Проведение классных часов, бесед по профилактике правонарушений совместно с инспекторами ПДН
Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности	-Участие в мероприятиях, конкурсах организованных библиотекой имени В.В.Куйбышева - Участие в конкурсах, мероприятиях организованных МБУДО ЦДО «Алые паруса»

2.2.2 Вариативные модули

Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиациентр «КЛАССные вести 215» — созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъёмку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа — разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт образовательной организации и соответствующие группы в «ВКонтакте» и «Телеграмм» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей образовательной организации и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

Модуль «Школьный спортивный клуб «Взлет»

Школьный спортивный клуб «Взлет» — общественная организация учителей и обучающихся, способствующая развитию физической культуры, спорта и туризма в школе.

Цель спортивного клуба:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- привитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек;

Задачи спортивного клуба:

Задачами спортивного клуба являются:

- ✓ активизация физкультурно-спортивной работы и участие всех обучающихся в спортивной жизни школы;
- ✓ укрепление здоровья и физического совершенствования обучающихся общеобразовательной школы на основе систематически организованных и обязательных внеклассных спортивно-оздоровительных мероприятиях;
- ✓ создание равных условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- ✓ привитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек;
- ✓ формирование в детской среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развитие культуры здорового питания и трезвости;
- ✓ закрепление и совершенствование умений и навыков обучающихся, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств;
- ✓ воспитание у школьников общественной активности и трудолюбия, творчества и организаторских способностей;
- ✓ привлечение к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей, обучающихся школы;
- ✓ профилактика таких асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, как наркомания, курение, алкоголизм, выработка потребности в здоровом образе жизни.

Функции клуба

Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- ✓ обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с обучающимися;
- ✓ организация постоянно действующих спортивных секций и групп общей физической подготовки для обучающихся;
- ✓ проведение внутри школьных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами согласно календарю спортивно-массовых мероприятий на учебный год;

- ✓ организация участия в соревнованиях, проводимых органами управления образования;
- ✓ проведение спортивных праздников, показательных выступлений ведущих спортсменов школы, района, города;
- ✓ проведение широкой пропаганды здорового образа жизни и физической культуры и спорта в школе;
- ✓ расширение и укрепление материально-технической базы школы (оборудование школьных спортивных сооружений и уход за ними, ремонт спортивного инвентаря);
- ✓ формирование сборных команд образовательного учреждения для участия в соревнованиях более высокого ранга (городские, районные и краевые соревнования).

Модуль «Школьный музей имени Д.А.Бакурова»

Школьный музей, посвященный памяти Героя Советского Союза Дмитрия Алексеевича Бакурова.

Цель:

формирование гармонически развитой творческой личности, патриота своей страны, своего края.

Задачи:

- помощь в организации воспитательной работы образовательного процесса;
- формирование фонда и обеспечение его сохранности;
- вовлечение учащихся в поисковую и исследовательскую деятельность;
- организация встреч с интересными людьми;
- сотрудничество с другими музеями (школьными, государственными) и общественными объединениями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заместитель директора по воспитательной работе	<p>- организация воспитательной деятельности заместителя в образовательной организации, осуществление руководства и контроля развития воспитательной деятельности;</p> <p>- осуществление методического руководства работы классных руководителей, педагогов организаторов и других педагогических сотрудников;</p> <p>- обеспечение выполнения норм и правил охраны труда и техники безопасности во время воспитательной деятельности;</p> <p>- организация совместной работы с социальным педагогом образовательной организации, направленной на профилактику правонарушений и безнадзорности среди учащихся общеобразовательной организации, нарушений ими правил дорожного движения, девиантного и суицидального поведения.</p>
Классный руководитель	<p><u>В рамках лично ориентированной деятельности по воспитанию и социализации обучающихся в классе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • содействует повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путём осуществления контроля посещаемости и успеваемости; • обеспечивает соблюдение обучающимися класса расписания учебных занятий, организационных требований в период начала и окончания учебного периода, выявляет факты перегрузки обучающихся, содействует организации деятельности класса на каникулах; • обеспечивает включённость всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации; • содействует успешной социализации обучающихся путём организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и лично значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтёрского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ; • оказывает индивидуальную поддержку каждому обучающемуся класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребёнка в семье; • выявляет и осуществляет поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказывает

	<p>помощь в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявляет и осуществляет педагогическую поддержку обучающимся, нуждающимся в психологической помощи; • проводит профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ; • формирует навыки информационной безопасности; • организует изучение школьниками правил охраны труда, дорожного движения, поведения в школе и быту, на каникулах, во время экскурсий, на воде, в лесу и т.д., проводит инструктажи с обучающимися; • содействует формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов; • способствует созданию оптимальных условий организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся класса по предметам; • оказывает поддержку талантливым обучающимся, в том числе содействует развитию их способностей; • обеспечивает защиту прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования.
<p>Социальный педагог</p>	<p>В рамках трудовой функции планирования мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации и воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования; • проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта; • разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; • осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся; • изучение психолого-медико-педагогические особенностей личности учащихся и ее микросреды, а также условий жизни; • выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, а также негативных отклонений в поведении учащихся и своевременное оказание им социальной помощи и необходимой поддержки; • осуществление планирования и организации мероприятий по повышению профессиональной подготовки классных руководителей и воспитателей групп продленного дня в вопросах социальной адаптации учащихся;

	<ul style="list-style-type: none"> • определение задач, форм и методов социально-педагогической работы с учащимися, а также способов решения личных и социальных проблем учащихся, применяя для этого современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. <p>Социальный педагог школы принимает активное участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в организации самостоятельной деятельности учащихся, в том числе исследовательской; • в работе педагогических и методических советов, а также в других формах методической работы; • в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, которые предусмотрены образовательной программой.
Педагог организатор —	<p>В рамках трудовой функции организационно-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение возрастных и психологических особенностей, интересов и потребностей учащихся в школе и по месту жительства, создавать условия для их реализации в разных формах творческой деятельности, применяя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; • проектирование содержания воспитательной деятельности в общеобразовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ОО; • организационно-педагогическое обеспечение участия детей и взрослых в проектировании программ воспитания; • вовлечение школьников в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; • содействие реализации прав учащихся на организацию детских ассоциаций, объединений; • вести работу по активному развитию ученического самоуправления в школе; • организация вечеров, праздников, походов, экскурсий, а также поддержание социально значимых инициатив учащихся в сфере их свободного времени, досуга и развлечений, учитывая личность учащегося, развитие его мотивации, познавательных интересов и способностей; • организационно-педагогическое обеспечение воспитательной деятельности педагогических работников; • анализ результатов реализации программ воспитания.
Педагог - психолог	<p>В рамках трудовой функции психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • формирование и реализация планов развивающей работы с детьми с учетом их индивидуально-психологических особенностей; • разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации школьников, коррекционных программ; • разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных учащихся школы; • разработка совместно с педагогическим работником индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; <p>В рамках трудовой функции психологического консультирования субъектов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение консультаций с учащимися школы по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; • консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка; • консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; • консультирование администрации общеобразовательного учреждения, педагогических работников, а также родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;
Учитель	<p><u>В рамках трудовой функции воспитательной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляет регулирование поведения учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды на уроках, поддерживает режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию детей; • реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на уроках, так и во внеурочной деятельности; • ставит воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; • контролирует выполнение учениками правил поведения в учебном кабинете в соответствии с Уставом школы и Правилами внутреннего распорядка общеобразовательной организации; • способствует реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности школьника (учебной, исследовательской, проектной, творческой); • способствует развитию у учащихся познавательной

	активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
--	---

МАОУ СОШ № 215 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для реализации воспитательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическим и руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации воспитательной работы;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации воспитательной деятельности, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

3.2 Нормативно – методическое обеспечение

Перечень локальных правовых документов в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ 215;
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 251;
- Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ СОШ № 215;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МАОУ СОШ №215

Описание приведено на сайте МАОУ СОШ № 215

<http://xn--215-5cd3cgu2f.xn--p1ai/>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью (27 чел.), с ОВЗ (63 чел.).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявление активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения;

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в школе внеурочной деятельности;
- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД			
<i>Инвариантные модули</i>			
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (ШУ)			
<i>Тема</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Введение в исследовательскую деятельность. Мини-проекты. Участие в научно-исследовательских и проектных конференциях для младших школьников	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, Учителя-предметники на всех предметах
Участие учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	1-11	В течение года	Учителя-предметники на всех предметах
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	1-11	В течение года	Учителя-предметники на всех предметах
День окончания Второй Мировой войны	5-9	3 сентября	Классные руководители Учителя истории
210 лет со дня Бородинского сражения	5-9	7 сентября	Классные руководители Учителя истории
100 лет со дня рождения А.А.Зиновьева	5-9	9 сентября	Классные руководители Учителя предметники
165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)	5-9	17 сентября	Классные руководители Учителя литературы
Тематические классные часы «С чего все начиналось», в рамках празднования 100 – летия конструкторского бюро публичного акционерного общества «Туполев»	5-11	Сентябрь – октябрь	Классные руководители Учителя истории
Библиотечные уроки о жизни и деятельности А.Н. Туполева	5-11	Сентябрь – ноябрь	Классные руководители Библиотекарь
Тематические уроки, видеопрезентации,	5-9	Сентябрь –	Классные

посвященные великому конструктору и его наследию «Небо начинается с земли»		ноябрь	руководители Учителя истории
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-11	4 октября	Учитель ОБЖ
150 – лет со дня рождения Е.Ф.Гнесиной	5-9	10 октября	Классные руководители Учителя предметники
День начала Нюрнбергского процесса	7-9	20 ноября	Классные руководители Учителя истории
День добровольца (волонтера)	5-9	5 декабря	Классные руководители учителя обществознани я
150 – лет со дня рождения В.К.Арсеньева	5-9	5 октября	Классные руководители Учителя предметники
День Героев Отечества	5-9	9 декабря	Классные руководители Учителя истории
День Конституции Российской Федерации	5-9	12 декабря	Классные руководители учителя обществознани я
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	5-11	5 декабря	Классные руководители учителя обществознани я
День памяти жертв Холокоста	5-11	27 января	Классные руководители Учителя истории
80 лет со дня Победы вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	5-11	2 февраля	Классные руководители Учителя истории
День российской науки	5-11	8 февраля	Классные руководители Учителя предметники (химия, физика, биология)

День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-11	15 февраля	Классные руководители Учителя истории
Международный день родного языка	2-9	21 февраля	Классные руководители Учителя предметники
200 лет со Дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	1-7	3 марта	Классные руководители Учителя литературы
День воссоединения Крыма с Россией	7-11	18 марта	Классные руководители Учителя истории
Всемирный день театра	1-11	27 марта	Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	7-11	19 апреля	Классные руководители Учителя истории
Всемирный День земли	1-11	22 апреля	Классные руководители
День Российского парламентаризма	8-11	27 апреля	Классные руководители учителя обществознания
День славянской письменности	5-11	24 мая	Классные руководители Учителя литературы
Курсы внеурочной деятельности			
<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
Часть, рекомендуемая для всех учащихся			
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности			
«Разговоры о важном»	1, 5	1	Классные руководители
Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся			
<i>Умники и умницы</i>	1	1	Руководитель курса
Финансовая грамотность	1	1	Руководитель курса
Наглядная геометрия	1	1	Руководитель

			курса
Развитие функциональной грамотности	5	1	Руководитель курса
В мире логики	5	2	Руководитель курса
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся			
Выбираем профессию	5	1	Руководитель курса
Вариативная часть			
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся			
Путешествие в мир экологии	1	1	Руководитель курса
Учусь создавать проект	1	1	Руководитель курса
Разговор о правильном питании	1	1	Руководитель курса
Шахматы	1	1	Руководитель курса
Мастерская робототехники	1,5	1	Руководитель курса
Занимательный русский	5	1	Руководитель курса
Практикум по решению задач	5	1	Руководитель курса
Увлекательный немецкий	5	1	Руководитель курса
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов			
Литературное творчество	1	1	Руководитель курса
Бумагопластика	1	1	Руководитель курса
Подвижные игры	1	1	Руководитель курса
Очумелые ручки	5	2	Руководитель курса
Домисолька	5	1	Руководитель курса
Театральная студия	5	1	Руководитель курса
Общая физическая подготовка	5	1	Руководитель курса
Калейдоскоп	5	1	Руководитель курса
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений,			

органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности			
Азбука нравственности	1	1	Руководитель курса
Познай себя	5	2	Руководитель курса
<i>Спортивно-оздоровительное</i>			
Подвижные игры	2-4	1	Учитель физической культуры
Общая физическая подготовка	4	6	Учитель физической культуры
Мини- футбол	2-6	6	Учитель физической культуры
Шахматы	3	1	Руководитель курса
<i>Духовно-нравственное</i>			
Азбука нравственности	2	1	Классный руководитель
Разговоры о важном	2-11	1	Классный руководитель
Мой любимый край	11	2	Руководитель курса
Патриотический клуб	7-11	1	Руководитель курса
Школьный музей	6	1	Руководитель курса
<i>Социальное</i>			
Финансовая грамотность	3	1	Классный руководитель
Школьный медиацентр	4	2	Классный руководитель
Школа юного вожака	10-11	1	Руководитель курса
Ситифермерство	8	1	Руководитель курса
Выбираем профессию	8-11	2	Руководитель курса
<i>Общеинтеллектуальное</i>			
Решение физических задач	9-11	1	Руководитель курса
Учусь создавать проект	2-4	1	Классный руководитель
Путешествие в мир экологии	3-4	1	Классный руководитель
Разговор о правильном питании	2-4	1	Классный руководитель
Физическая лаборатория	8	2	Руководитель

			курса
Мастерская робототехники	3-8	11	Руководитель курса
Основы проектирования	10	1	Руководитель курса
Развитие функциональной грамотности	11	2	Руководитель курса
Готовлюсь к олимпиаде по русскому языку	4	2	Классный руководитель
Электромонтаж	6-7	2	Руководитель курса
Готовлюсь к олимпиаде по математике	3-4	2	Руководитель курса
От слова к предложению, от предложения к тексту	8	1	Руководитель курса
Фитофармацевтика	7	1	Руководитель курса
Французский шаг за шагом	6	2	Руководитель курса
Умники и умницы	2-4	1	Классный руководитель
В мире логики	9,11	2, 1	Руководитель курса
Общекультурное			
Вокальная студия «До -ми-соль-ка»	2-8	1	Руководитель курса
Калейдоскоп	2,	2	Руководитель курса
Литературное творчество	2	1	Руководитель курса
Театральная студия	7	2	Руководитель курса
Работа с родителями (РР)			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольный родительский комитет	1-11	1 раз в полугодие	Администрация школы
Общешкольные, классные родительские собрания	1-11	1 раз в полугодии, 1 раз в четверть	Зам. директора по ВР классные руководители
Участие родителей в школьных, классных мероприятиях, во внеурочной деятельности (классные часы, спортивные мероприятия, экскурсии и т.д.)	1-11	В течение года	Классные руководители
Участие в акциях «Родительский урок», «Классный час». «Дети России» и др.	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР Соц.педагог классные руководители

Участие родителей в Днях профориентации	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР педагог организатор классные руководители
Участие родителей в городских акциях «Единый день сдачи ОГЭ, родителями», «Единый день сдачи ЕГЭ родителями»	1-11	Апрель	Зам.директора по УВР
Участие родителей в ГИА, школьных олимпиад, ВПР в качестве общественных наблюдателей	4-11	Октябрь- июнь	Зам.директора по УВР
Работа специалистов (соцпедагог, педагог по профилактике правонарушений) с родителями для решения конфликтных ситуаций	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	1-11	В течение года	Администрация, классные руководители
Совет профилактики в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	1-11	1 раз в четверть и по необходимости	Администрация, Соц.педагог классные руководители
Самоуправление (СУ)			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Формирование школьного актива	5-11	Сентябрь	Зам.директора по ВР Педагоги организаторы
Заседания Парламента	5-11	Один раз в четверть	Педагог организатор президент ДЮО
Классные встречи РДШ	5-11	В течение года	Советники по воспитанию
Собрание школьного актива	5-11	В течение года (для организации общешкольных мероприятий)	Педагог организатор резидент ДЮО
Организация мероприятий в рамках акций «Классный час», «Дети России». «Родительский урок» и др.	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР Соц.педагог Президент ДЮО
Акция «Всемирный день борьбы со СПИДом»	8-11	Декабрь	Зам.директора по ВР Соц.педагог Президент

			ДЮО
День самоуправления	9-11	Один раз в год	Зам.директора по ВР Педагог организатор президент ДЮО
День детских общественных объединений	8-11	19 мая	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию президент ДЮО
Профориентация (П)			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Мониторинг уровня готовности к выбору профессии	4,8,10	Октябрь	Педагог-психолог
Академические субботы	9-11	В течение года по субботам	Зам.директора по ВР классные руководители
Проект ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»	6-11	В течение года	Зам.директора по ВР классные руководители
Модульная программа «Мое профессиональное самоопределение. Индивидуальный проект»	9-11	В течение года	Зам.директора по ВР классные руководители
Проект от Росмолодежь «Большая перемена»	5-10	В течение года	Педагог организатор Классные руководители
Конкурс рисунков «Профессии, которые я знаю»	1-4	Ноябрь	Зам.директора по ВР классные руководители
Классные часы «Профессии моих родителей»	1-4	В течение года	Классные руководители
Неделя без турникетов	9-11	Ноябрь, февраль, май	Зам.директора по ВР педагог – организатор Классные руководители
Просмотр открытых уроков в рамках всероссийского проекта «ПроеКТОрия»	1 -11	В течение года (Сентябрь: 13, 16, 20,23,28,30)	Зам.директора по ВР педагог – организатор

			классные руководители
Тематическая игра «Профнавигатор»	1-4	Октябрь	Зам.директора по ВР педагог – организатор классные руководители
Общешкольные дела (ОШД)			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответствен ные</i>
День Знаний (1-11 кл). Стартовая линейка	1-11	01 сентября	Зам.директора по ВР Педагог организатор классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	3 сентября	Зам.директора по ВР классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-11	8 сентября	Зам.директора по ВР классные руководители
Экскурсия в библиотеку для первых классов «Любите книгу».	1	Сентябрь	Классные руководители Библиотекарь
Спортивная эстафета «Мама, папа, я – спортивная семья»	1	Сентябрь	Классные руководители, учителя физкультуры
Посвящение в первоклассники	1	23 сентября	Зам.директора по ВР Педагог организатор классные руководители
Осенний бал	5-11	27 сентября	Зам.директора по ВР Педагог организатор классные руководители
Просмотр и обсуждение фильма «Поэмы о крыльях», в рамках празднования 100 – летия конструкторского бюро публичного акционерного общества «Туполев»	5-9	Сентябрь – ноябрь	Классные руководители
Сбор овощей для зоопарка	1-11	Сентябрь -октябрь	Зам.директора по ВР

			Педагог организатор классные руководители
Сбор макулатуры, батареек, крышечек	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР Педагог организатор
Классные часы. посвященные 80 летию создания Молодой гвардии	8-11	29 сентября	Зам.директора по ВР классные руководители
Акция «С открытым сердцем и с добрым словом», посвященная Дню пожилого человека – День уважения к старшему поколению	1-11	1 октября	Зам.директора по ВР Педагог организатор
Акция «Посмотри учителю в глаза!»	1-11	5 октября	Зам.директора по ВР Педагог организатор
День отца в России	1-9	16 октября	Зам.директора по ВР Педагог организатор классные руководители
День школьных библиотек	1-11	21 октября	Зам.директора по ВР Педагог организатор Библиотекарь классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-9	25 октября	Библиотекарь классные руководители
День народного единства	1-11	4 Ноября	Зам.директора по ВР Педагог организатор Классные руководители
Всемирный день информации	8-11	26 ноября	Зам.директора по ВР Педагог организатор
Мероприятия, посвященные Дню матери «Мамочка, любимая моя!»	1-11	27 ноября	Зам.директора по ВР Педагог организатор классные руководители

День государственного герба Российской Федерации	1-11	30 ноября	Зам.директора по ВР Педагог организатор классные руководители
Акция «Мы с Вами», посвященная Дню инвалидов	1-11	3 декабря	Зам.директора по ВР классные руководители
День неизвестного солдата (классные часы)	1-11	3 декабря	Классные руководители
Подготовка и проведение Новогодних мероприятий	1-11	Декабрь	Зам.директора по ВР Педагог организатор классные руководители
Акция «Рождество для всех и для каждого»	7-11	Декабрь	Зам.директора по ВР классные руководители
Фестиваль «Рождественская мастерская»	4-6	Декабрь – январь	Зам.директора по ВР Педагог организатор
КВН	8-11	Январь	Зам.директора по ВР Педагог организатор
Акция «Блокадный хлеб», в рамках дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	1-11	27 января	Зам.директора по ВР Педагог организатор классные руководители
Классные часы «Блокада и ее герои»	1-11	Январь	Зам.директора по ВР классные руководители
Прощание с букварем	1	17 февраля	Зам.директора по ВР Педагог организатор классные руководители
Масленица	1-11	26 февраля	Зам.директора по ВР Педагог организатор классные руководители

Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	1-11	Февраль	Зам.директора по ВР классные руководители
Конкурс строевой песни	1-9	Февраль	Зам.директора по ВР Педагог организатор классные руководители
День детского телевидения и радиовещания	5-11	6 марта	Зам.директора по ВР Педагог организатор
Мероприятия, посвященные 8 марта	1-11	01-07 марта	Зам.директора по ВР классные руководители
Операция «Помоги птицам!» - конкурс кормушек для птиц во взаимодействии с кружком «Родник»	1-7	Март	Зам.директора по ВР Классные руководители
Школьный конкурс «Лидер и его команда»	8-10	Март	Зам.директора по ВР классные руководители
День музеев	5-11	18 марта	Зам.директора по ВР классные руководители руководитель музеев
День земли	1-11	20 марта	Зам.директора по ВР Педагог организатор
День культуры и этикета	2-9	21 марта	Зам.директора по ВР Педагог организатор
День смеха	1-11	1 апреля	Зам.директора по ВР Педагог организатор классные руководители
Всемирный день здоровья	1-11	7 апреля	Зам.директора по ВР Педагог организатор

			классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-11	12 апреля	Зам.директора по ВР классные руководители
Фестиваль «Пасхальная радость» экскурсия по храму Троице -Владимирский собор, народные игры	4	16 апреля	Зам.директора по ВР классные руководители
День танца	1-11	29 апреля	Зам.директора по ВР Педагог организатор
Линейка, посвященная Дню памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах	5-11	Апрель	Зам.директора по ВР классные руководители
Фестиваль национальных культур «Звезды школы»	5-11	Апрель	Зам.директора по ВР
Подготовка и проведение мероприятий, посвященных Дню Победы	1-11	Май	Зам.директора по ВР классные руководители
Акция «Чистый двор – чистый город»	2-11	Май	Классные руководители
Акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Синий платочек»	1-11	Май	Классные руководители
Митинг «И помнит мир спасенный»	1-11	07.05	Зам.директора по ВР
Праздник «Последнего звонка»	9, 11	Май	Зам.директора по ВР классные руководители
Линейка «Вот и стали мы на год взрослей»	1-8, 10	Май	Зам.директора по ВР классные руководители
Выпускные вечера	4, 9, 11	Май, июнь	Зам.директора по ВР классные руководители
Предметно – пространственная среды (ППС)			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответствен ные</i>
Конкурс поделок из природного материала «Осень дарит нам ...»	1-4	Сентябрь	Педагоги организаторы Классные руководители
Конкурс рисунков «Здравствуй, школа!»	1-4	Сентябрь	Педагоги

			организаторы Классные руководители
Книжные выставки об основателе современного самолетостроения А.Н.Туполеве, о самолетах «Крылья Родины»	5-9	Сентябрь - октябрь	Классные руководители Библиотекарь
Конкурс стенгазет «Экология глазами детей!»	5-10	Октябрь	Классные руководители
Конкурс стенгазет «Быть здоровым – здорово!»	4-10	Апрель	Классные руководители
Оформление стендов «Правила школы», «Безопасный маршрут», «Календарь Победы!»	8-11	В течении года	Зам.директора по ВР Классные руководители
Акции «Чистый двор – чистый город», «Живи, лес!»	1-11	В течении года	Зам.директора по ВР
Оформление актов зала к школьным мероприятиям	8-11	В течении года	Учитель ИЗО Педагоги организаторы
Оформление школы к новогодним праздникам, 1 и 9 мая	8-11	Декабрь, апрель	Зам.директора по ВР Учитель ИЗО
Выставки творческих работ обучающихся, педагогов и родителей	1-11	В течение года	Учитель ИЗО
Организация размещения обновленной символики школы	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР Педагоги организаторы
Профилактика и безопасность (ПБ)			
<i>Название мероприятий</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в «Социально-психологическом тестировании в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся».	7-11	Сентябрь	Зам.директора по ВР Соц. педагоги
Классные часы: «Здоровый образ жизни» «Жизнь дороже всех сокровищ» «Мы выбираем жизнь» «Мы за здоровый образ жизни».	7-11	В течение года	Соц. педагоги
Неделя безопасности дорожного движения	1-11	Сентябрь	Классные руководители
Вариативные модули			
Школьные медиа			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Ведение официальных школьных соц. сетей	8-10	В течение года	Зам директора по ВР Руководитель медиацентра
Участие в проектах, конкурсах	8-10	В течение года	Зам директора

			по ВР Руководитель медиацентра
Школьный музей (ШМ)			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Отвественные</i>
Музейный урок «Первые школы города Новосибирска»	5	Сентябрь	Руководитель музея Классные руководители
Музейный урок. «Дети солдат». Презентация книги В.М. Мельниковой	10	Октябрь	Руководитель музея Классные руководители
Музейный урок «Учитель, перед именем твоим...»	8-9	Октябрь	Зам. Директора по ВР
Экскурсия «Д.А. Бакуров – герой и человек»	1	Ноябрь	Руководитель музея Классные руководители
Музейный урок «С днем рождения Ленинский район»	3	Ноябрь	Руководитель музея Классные руководители
Музейный урок «День героев Отечества»	6	Декабрь	Руководитель музея Классные руководители
Экскурсия «Сибиряки-герои Великой войны»	4	Декабрь	Руководитель музея Классные руководители
Музейный урок «Снятие блокады Ленинграда. Дневник Тани Савичевой»	4	Январь	Руководитель музея Классные руководители
Музейный урок «Их судьбы опаленные войной». Встреча с воинами –интернационалистами. Одоев И.В. подполковник в отставке)	8	Февраль	Руководитель музея Классные руководители
Музейный урок «Герой авиации» (к 110-летию А.И Покрышкина)	7	Март	Руководитель музея Классные руководители
Музейный урок «Его имя в истории области»(о Германе Степановиче Титове и космонавтов сибиряках)	1	Апрель	Руководитель музея Классные руководители
Музейный урок «У войны не женское лицо»	3	Май	Руководитель музея Классные

			руководители
Выставка «День памяти и скорби»	Лагерь	Июнь	Руководитель музея
Школьный спортивный клуб «Взлет»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	Классы	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Осенний кросс «Золотая осень»	5-11	Сентябрь	Учителя физкультуры Классные руководители
Соревнования по мини-футболу	4-10	Сентябрь	Учителя физкультуры
Фестиваль ГТО	1-4	Октябрь	Учителя физкультуры
Первенство по волейболу	8-10	Ноябрь	Учителя физкультуры
Первенство по пионерболу	5-7	Ноябрь	Учителя физкультуры
Школьный этап «Президентские состязание»	4-10	Декабрь	Учителя физкультуры
Новогодние веселые старты	5-10	Декабрь	Учителя физкультуры
День лыжника	1-4	Февраль	Учителя физкультуры
Первенство по стритболу	5-10	Февраль	Учителя физкультуры
Первенство по легкой атлетики	5-10	Апрель	Учителя физкультуры
Первенство по футболу	3-10	Май	Учителя физкультуры
Весенний кросс	1-10	Май	Учителя физкультуры